# Чек-лист педагога «Классный урок»

Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 –высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве).

|  |
| --- |
| **1. Планирование урока** |
| **№** | **Содержание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Умею поставить цель урока в соответствии с тематическим планированием |  |  |  |   |  |
| 2. | Умею сформулировать задачи урока в части освоения предметных знаний. |  |  |  |  |  |
| 3. | Умею сформулировать задачи урока в части формирования навыков учебной деятельности, УУД, функциональной грамотности |  |  |  |  |  |
| 4. | Умею сформулировать задачи урока в части развития личности  |  |  |  |  |  |
| 5. | Учитываю при постановке цели (желаемого результата) и отборе содержания особенности класса (возрастные, интеллектуальные, особенности работоспособности, индивидуальные особенности обучающихся) |  |  |  |  |  |
| 6. | Умею определить содержание урока с учетом внутри- и межпредметных связей, требованиям к усвоению содержания в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. |  |  |  |  |  |
| 7. | Умею спланировать урок с учетом структуры: понятие, суждение, умозаключение. |  |  |  |  |  |
| 8. | Умею соотнести содержание урока с разными формами организации деятельности учащихся (фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая, самостоятельная работа) |  |  |  |  |  |
| 9. | Умею спланировать домашнее задание в соответствии с целью и содержанием урока |  |  |  |  |  |
| **№** | **Средства, приемы, формы организации учебной деятельности** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Умею отбирать / создавать средства визуализации содержания для проведения урока (таблицы, схемы, презентации, фильмы, наглядные пособия, карты и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 2. | Умею создавать раздаточные материалы для работы |  |  |  |  |  |
| 3. | Умею формулировать алгоритмы действий обучающихся (для индивидуальной, парной, групповой работы) |  |  |  |  |  |
| 4. | Умею отбирать технические средства обучения с учетом цели урока и содержания обучения |  |  |  |  |  |
| 5. | Умею планировать работу в группах (знаю особенности класса, владею приемами разделения класса на группы, умею определить качественный состав группы с учетом цели работы, умею определить количественный состав группы с учетом объема, сложности предстоящей работы, степени знакомства обучающихся с материалов и способами деятельности) |  |  |  |  |  |
| 6. | Умею подбирать способы проверки знаний /грамотности, УУД в соответствии с целью и содержанием урока, возрастными и индвидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 7. | Умею планировать способы педагогического оценивания (самооценка, взаимооценка и т.п.) |  |  |  |  |  |
| **2. Реализация урока** |
|  |
| **№** | **Создание благоприятной психологической атмосферы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Умею установить контакт с классом, использую разные способы приветствия |  |  |  |  |  |
| 2. | Умею оценить особенности состояния, настроения класса и владею методами их оптимизации |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяю индивидуальный подход в общении с учащимися |  |  |  |  |  |
| 4. | Умею поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся на протяжении всего урока |  |  |  |  |  |
| 5. | Владею приемами снятия напряжения, усталости, эмоциональной разгрузки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 6. | Учитываю индивидуальные особенности обучающихся при организации работы на уроке (выбираю форму проверки знаний, способы организации деятельности и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 7. | Умею поддержать обучающихся при возникновении сложностей, затруднений |  |  |  |  |  |
| 8.  | Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты /спорные ситуации |  |  |  |  |  |
| **№** | **Формирование мотивации учебной деятельности** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Владею большим спектром приемов, способных вызвать интерес обучающихся к предмету (метафора, риторические вопросы, проблемная ситуация и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 2.  | Владею приемами актуализации знаний (установи соответствие, покажи на карте, интерактивные задания и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 3. | Владею примами проблематизации (практическое значение знаний/умений, связь с повседневной жизнью, профессиональной деятельностью и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 4. | Умею создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 7. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. | Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | Поддерживаю инициатив у обучающихся и даю высказать свое мнение |  |  |  |  |  |
| **№** | **Организация учебной деятельности** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 2. | Мое рабочее пространство педагога хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 3. | Использую методы и приемы, развивающие внимание ,мышление, память, речь |  |  |  |  |  |
| 4. | Формируюуобучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Подаю материал в доступной форме с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся |  |  |  |  |  |
| 6. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 8. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 9. | Владею приемами организации рефлексии обучающихся |  |  |  |  |  |
| **№** | **Реализация педагогического оценивания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 2. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 3. | Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся |  |  |  |  |  |
| 4. | Способствую формированию навыков самооценки /взаимоцоценки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| **№** | **Педагогический анализ проведенного урока** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Умею соотнести полученные результаты с запланированными |  |  |  |  |  |
| 2. | Умею проанализировать и критически осмыслить планирование урока |  |  |  |  |  |
| 3. | Умею проанализировать и критически осмыслить реализацию урока |  |  |  |  |  |
| 4. | Умею проанализировать и критически осмыслить свою деятельность и деятельность обучающихся |  |  |  |  |  |
| 5. | Умею выделить сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшего профессионального развития |  |  |  |  |  |
| 6. | Знаю, где и каким можно получить необходимые знания, умения, информацию |  |  |  |  |  |
| 7. | Умею обратиться за помощью к коллегам |  |  |  |  |  |
| 8. | Умею внести коррективы в планирование и реализацию урока |  |  |  |  |  |

# Заключения по оценке /самооценке молодого педагога с целью совершенствования планирования и проведения урока

1. Общая оценка.

# Сильные стороны.

1. Слабые стороны.

# Дальнейшее саморазвитие.