**Паспорт**

**программы индивидуального сопровождения**

……

2024г

1. Решение о сопровождении принято 29.08.2024г. на заседании НМС.

2. Индивидуальное сопровождение ведет …..

3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преподаваемый предмет | | история, обществознание |
| Общий педагогический стаж | | 0 месяцев |
| Стаж работы в ОУ | | 0 месяцев |
| Нагрузка предметная в учебном году | | 22,5 часа |
| Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, допобразование, классное руководство) | | Классное руководство в… |
| Классы, в которых преподает учитель | | 5,7,9 |
| Реализуемые программы (по классам) | | |
| **Класс** | **Программа, учебник** | |
| 5 класс | **История:**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».  Вигасин А.А ., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история . История Древнего мира Издательство «Просвещение»,2023 год.14 изд.  **ОДКНР:**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Русское слово, 2019. | |
| 7 класс | **История:**  **Всеобщая история**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. Издательство М. «Просвещение» 2020  **история России**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»  Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др.\под ред. Торкунова АВ. История России 7 класс в 2 –х частях  М., Просвещение, 2016 год  **ОДКНР:**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  учебника нет. | |
| 9 класс | **История:**  **Всеобщая история**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века., Издательство М ., «Просвещение»2019 год  **история России**  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»  Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. М., «Просвещение». 2018 год  **Обществознание**  Федерльная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»  Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 9 класс. М., «Просвещение». 2020 | |

**5. Программа сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок выполнения** | **Форма наставничества** | **Содержание пункта программы (направления работы)** | **Результат встречи (для наставляемого)** | **Результат встречи (для наставника)** |
| 2-4 сентября | Беседа | Беседа-знакомство. Планирование работы наставнической пары | Согласие на участие в работе наставнической группы. Составление плана | Согласие на участие в работе наставнической группы. Составление плана |
| 1 – 2 неделя сентября | Консультация | Нормативно – правовая база школы.  Нормативно – правовая база учителя истории и обществознание.  Федеральные программы по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР.  Знакомство с конструктором на сайте единое содержание образования.  Знакомство со структурой и содержанием административных контрольных работ. | Перечень инструкций по охране труда.  Федеральные программы по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР  Навыки работы с конструктором программ. Составление программ по учебным предметам. Навык составления административных контрольных работ | Актуализация имеющихся знаний о содержании документов и работе с конструктором.  Содержания административных контрольных работ. |
| 2-3 неделя сентября | Консультация | Электронный документооборот.  Анализ административных контрольных работ.  Как осуществлять критериальное оценивание и рефлексию на уроке? | Навыки работы с программой, знания правил ведения тетрадей, единый орфографический режим.  Навыки анализа административных контрольных работ.  Знакомство с критериями оценок за письменные и устные ответы, по истории, Обществознанию, ОДКНР. Изучение приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией | Уточнение некоторых аспектов по соблюдению требований ЕОР.  Актуализация имеющихся знаний по анализу административных контрольных работ.  Анализ собственной деятельности по организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией |
| Сентябрь | Анализ технологических карт уроков | Как работать с технологическими картами. | Заполнение технологических карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| 4 неделя  сентября | Совместная работа по изучению документов, отчетов, беседа | Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации | Изучение положений | Подробный анализ документа с выделением главных моментов |
| Октябрь | Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Как работать с технологическими картами? | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| Октябрь | Беседа | Определение перечня УУД по основным предметам: истории, обществознания, ОДКНР.  Подготовка к родительским собраниям | Конкретизация знаний молодого учителя об УУД по истории, обществознанию, ОДКНР.  Приемы составления информационных листов к род. собранию | Дополнительное изучение Фопов.  Передача имеющегося опыта, изучение предложенных новых идей |
| Октябрь  (3-4 неделя) | Беседа, практическая работа.  Консультация | Как организовать целеполагание на уроке.  Отчетная документация на конец четверти | Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели.  Навык заполнения отчетной документации на конец четверти (прохождение программы)  Навык выставления оценок за четверть. | Совершенствование умения формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели.  Актуализация имеющихся знаний об отчетной документации и правилах выставления четвертных оценок |
| Ноябрь (2-3 недели) | Беседа, анализ уроков, техно­ло­ги­чес­ких карт, практическая работа | Как конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода | Формирование умения конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода | Совершенствование умения конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода |
| Ноябрь | Посещение уроков, анализ уроков и техно­ло­ги­чес­ких карт уроков. | Как работать с технологическими картами? | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| Декабрь (1-2 неделя) | Беседа, анализ уроков, техно­ло­ги­чес­ких карт, практическая работа | Как осуществлять критериальное оценивание и рефлексию на уроке? | Изучение приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией | Анализ собственной деятельности по организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией |
| Декабрь (3-4 неделя) | Посещение урока, проводимого наставником | Формы организации сотрудничества на уроке (работа в парах) | Наблюдение, изучение и анализ используемых наставником на уроке методических приемов | Анализ методических приемов, использованных на уроке |
| Декабрь | Посещение урока, проводимого наставником | Формы организации сотрудничества на уроке (работа в группах) | Наблюдение, изучение и анализ используемых наставником на уроке методических приемов | Анализ методических приемов, использованных на уроке |
| Декабрь | Посещение уроков, анализ уроков и техно­ло­ги­чес­ких карт уроков | Как работать с технологическими картами? | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| 4 неделя декабря | Беседа.  Консультация | Рефлексия. Подведение промежуточных итогов работы наставнической пары.  Отчетная документация на конец четверти | Анализ степени удовлетворения запросов. Определение, «Кристаллизация» Точек роста.  Навык заполнения отчетной документации на конец четверти (прохождение программы)  Навык выставления оценок за четверть. | Корректировка содержания и приемов наставнической деятельности.  Актуализация имеющихся знаний об отчетной документации и правилах выставления четвертных оценок |
| Январь | Совместное посещение уроков коллег, совместный анализ, изучение методической литературы, Интернет-ресурсов | Какие новые нетрадиционные формы организации урока появились в последнее время? | Изучение, анализ методической литературы, анализ видеофрагментов открытых уроков | Изучение, анализ методической литературы, анализ видеофрагментов открытых уроков, изучение форм, предлагаемых наставляемым |
| Февраль | Посещение уроков, анализ уроков и техно­ло­ги­чес­ких карт уроков | Как работать с технологическими картами? | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| Март | Беседа, практическая работа | Эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся | Формирование умения составлять индивидуальную карту на ученика при подготовке к беседе с родителями | Передача имеющегося опыта, изучение предложенных новых идей |
| Март | Беседа, практическая работа | Подготовка к родительским собраниям | Приемы составления информационных листов к род. собранию | Передача имеющегося опыта, изучение предложенных новых идей |
| Апрель | Беседа, анализ Интернет-ресурсов | Направления повышения квалификации | Выбор актуальных направления повышения квалификации | Изучены актуальные направления повышения квалификации |
| Май | Беседа | Рефлексия. Подведение итогов работы наставнической пары | Анализ степени удовлетворения запросов. Подведение итогов. Обсуждение перспектив | Корректировка содержания и приемов наставнической деятельности |

**Анализ итогов реализации программы**

**индивидуального сопровождения учителя Чугунековой Р.А. за сентябрь 2024г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состояние проблемы** | | **Способ диагностики результатов** | **Выводы** |
| до начала сопровождения | после завершения сопровождения |
| Не знакома с нормативно-правовой базой колы. Есть понимание какие документы являются нормативно –правовой базой учителя истории и обществознания. Отсутствие навыков составления программ по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР в конструкторе. Нет навыка составления административных контрольных работ. | Составлены программы по предметам ОДКНР, история и обществознание для 6 классов.  Составлены административные контрольные работы по предметам.  Ознакомлена и пользуется документами, входящими в нормативно – правовую базу школы.  Нормативно – правовую базу учителя истории и обществознание.  Использует при работе Федеральные программы по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР | Проверка составленных программ по предметам, административных контрольных работ.  Беседа. | Конструктор рабочих программ освоен в полном объеме. С документацией ознакомлена, но не в полном объеме ориентируется в ней. Необходимо продолжить работу по освоению содержания Федеральных программ по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР и использованию их содержания при составлении административных контрольных работ. |
| Отсутствие навыка работы с электронным документооборотом (КИАСУО). Нет навыка анализа административных контрольных работ.  Нет навыка работы с критериями оценок на предметных уроках. | Уверенно использует КИАСУО.  Проведен анализ административных контрольных работ. Продолжается работа над изучением приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках. | Беседа, проверка КИАСУО.  Посещение уроков. | Работу над изучением изучением приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках необходимо продолжить. |
| **Октябрь**  Недостаточные знания перечня УУД по основным предметам: истории, обществознания, ОДКНР.  Нет умения подготовки и проведения родительского собрания. | Использование перечня УУД по предметам, при работе с технологическими картами.  Проведение родительского собрание, составление протокола родительского собрания и информационного листа. работа с родительским коллективом при подготовке к «Посвящению в пятиклассники». | Беседа, работа с ФОПами.  Работа с протоколом родительского собрания, перечнем вопросов, необходимых для рассмотрения |  |
| Отчетная документация на конец четверти, выставление оценок.  Коррекция неудовлетворительных оценок в течении четверти. | Ознакомлена с отчетной документацией на конец четверти, проинструктирована. Составлен отчет по прохождении программы, выставлены четвертные оценки. Проведена коррекционная работа. | Беседа, отчеты о прохождении программы, проверка журнала. | Сформировано умение работать с отчетной документацией и выставление оценок за четверть. |
| **Ноябрь**  Присутствуют теоретические знания о конструировании уроков в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода | Формирование умения конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода | Беседа, анализ уроков, технологических карт, практическая работа | Продолжить работу над формированием умения конструировать уроки разного типа |
| Присутствуют теоретические знания о заполнение технологических карт уроков с системно-деятельностный подходом | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков. Составление технологических карт уроков с системно-деятельностным подходом | Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Продолжить работу над формированием умения составлять технологические карты для уроков разного типа |
| Ознакомлена с критериями оценок, за устные и письменные работы на уроках истории, обществознания и ОДКНР.  присутствуют знания и умения применения рефлексии на уроках. | Совершенствуются навыки критериального оценивания, и умения применения рефлексии на уроках истории, обществознания и ОДКНР | Изучение приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией, анализ | Продолжить формирование навыков критериального оценивания и рефлексии на уроках |
| Присутствуют теоретические знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в парах | Актуализация и закрепление теоретических знаний знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в парах | Анализ урока и технологической карты урока | Продолжить работу над формированием умения, применения различных форм сотрудничества учеников на уроках (работа в парах) |
| Присутствуют теоретические знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в группах | Актуализация и закрепление теоретических знаний знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в группах | Анализ урока и технологической карты урока | Продолжить работу над формированием умения, применения различных форм сотрудничества учеников на уроках (работа в группах) |
| Присутствуют теоретические знания и навыки составления технологических карт уроков, в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | Актуализация и закрепление умений и навыков составления технологических карт уроков, в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | Беседа, анализ технологических карт, практическая работа | Продолжить работу над формированием умения составлять технологические карты уроков различного типа |
| Рефлексия. Подведение промежуточных итогов работы наставнической пары.  присутствуют навыки заполнения отчетной документации на конец четверти | Подведены итоги, уточнены направления развития.  Получен опыт заполнения отчетной документации на конец четверти | Анализ степени удовлетворения запросов. Определение, «Кристаллизация» Точек роста.  Навык заполнения отчетной документации на конец четверти (прохождение программы)  Навык выставления оценок за четверть. | Актуализация имеющихся знаний об отчетной документации и правилах выставления четвертных оценок.  Необходимо усилить работу с критериальным оцениванием, на уроках истории, обществознания и ОДКНР. А также продолжить работу над использованием исторических источников, карт на уроках. |
| Совместное посещение уроков коллег, совместный анализ, изучение методической литературы, Интернет-ресурсов | На основе Интернет-ресурсов познакомились с урок-конференцией. Ученики делятся на пары или группы и готовят доклады по разным аспектам изучаемой темы.  И с уроком-дебаты. Класс делится на две команды, представляющие позиции «за» и «против». Из них по очереди выбирается по одному представителю, которые в течение 1 минуты защищают позицию своей команды по тезису, выдвинутому учителем. | Анализ видеофрагментов открытых уроков | Анализ видеофрагментов открытых уроков, изучение новых форм, предлагаемых наставляемым, дат возможность применить их на уроках. |
| Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Совершенствование навыков работы с технологическими картами, карты стали более продуманными | Заполнение технологических карт уроков разного типа | Совместны анализ технологически карт, сделал работу над ними более осознанной, навык закреплен |
| Представление о эффективных формах взаимодействия с родителями учащихся  Небольшой опыт подготовки и проведения родительских собраний. | Совершенствование умения составлять индивидуальную карту на ученика при подготовке к беседе с родителями.  Отработка приемов составления информационных листов к род. собранию | Беседа, практическая работа | Совместный анализ индивидуальных карт, информационных листов, сделал работу над ними более осознанной, умение закреплено.  Было проведено успешное родительское собрание |
| **Апрель**  Имеет представление о направлениях повышения квалификации | Изучены актуальные направления повышения квалификации | Беседа, анализ Интернет-ресурсов | Информация усвоена |
| май | Анализ степени удовлетворения запросов. Подведение итогов. Обсуждение перспектив | Рефлексия. Подведение итогов работы наставнической пары | Корректировка |

**7.Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения** Окуневой М.А.

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

• успешным, эффективным

• не вполне успешным, недостаточно эффективным

• неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

• сняты полностью

• сняты частично

• не сняты (указываются проблемы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сопровождаемый молодой специалист:

• нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении

• нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем

• не нуждается в сопровождении

• нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования

• нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать): при необходимости методологическая и психологическая поддержка, консультации.

**8. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

• ИОМ молодого специалиста: «Организация работы со слабо мотивированными (не успевающими или слабоуспевающими) обучающимися»