**Паспорт**

**программы индивидуального сопровождения**

……

2024г

1. Решение о сопровождении принято 29.08.2024г. на заседании НМС.

2. Индивидуальное сопровождение ведет …..

3.

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаваемый предмет | история, обществознание |
| Общий педагогический стаж | 0 месяцев |
| Стаж работы в ОУ | 0 месяцев |
| Нагрузка предметная в учебном году | 22,5 часа |
| Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, допобразование, классное руководство) | Классное руководство в…  |
| Классы, в которых преподает учитель | 5,7,9 |
| Реализуемые программы (по классам) |
| **Класс** | **Программа, учебник** |
| 5 класс | **История:**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».Вигасин А.А ., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история . История Древнего мира Издательство «Просвещение»,2023 год.14 изд.**ОДКНР:**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Русское слово, 2019.  |
| 7 класс | **История:****Всеобщая история**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век. Издательство М. «Просвещение» 2020**история России**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др.\под ред. Торкунова АВ. История России 7 класс в 2 –х частях М., Просвещение, 2016 год **ОДКНР:**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»учебника нет. |
| 9 класс | **История:****Всеобщая история**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX века., Издательство М ., «Просвещение»2019 год**история России**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. М., «Просвещение». 2018 год**Обществознание**Федерльная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 9 класс. М., «Просвещение». 2020 |

**5. Программа сопровождения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок выполнения** | **Форма наставничества** | **Содержание пункта программы (направления работы)** | **Результат встречи (для наставляемого)** | **Результат встречи (для наставника)** |
| 2-4 сентября  | Беседа  | Беседа-знакомство. Планирование работы наставнической пары | Согласие на участие в работе наставнической группы. Составление плана | Согласие на участие в работе наставнической группы. Составление плана |
| 1 – 2 неделя сентября | Консультация  | Нормативно – правовая база школы.Нормативно – правовая база учителя истории и обществознание.Федеральные программы по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР.Знакомство с конструктором на сайте единое содержание образования.Знакомство со структурой и содержанием административных контрольных работ. | Перечень инструкций по охране труда.Федеральные программы по учебным предметам история, обществознание, ОДКНРНавыки работы с конструктором программ. Составление программ по учебным предметам. Навык составления административных контрольных работ | Актуализация имеющихся знаний о содержании документов и работе с конструктором.Содержания административных контрольных работ. |
| 2-3 неделя сентября | Консультация | Электронный документооборот.Анализ административных контрольных работ.Как осуществлять критериальное оценивание и рефлексию на уроке? | Навыки работы с программой, знания правил ведения тетрадей, единый орфографический режим.Навыки анализа административных контрольных работ.Знакомство с критериями оценок за письменные и устные ответы, по истории, Обществознанию, ОДКНР. Изучение приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией | Уточнение некоторых аспектов по соблюдению требований ЕОР.Актуализация имеющихся знаний по анализу административных контрольных работ.Анализ собственной деятельности по организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией |
| Сентябрь | Анализ технологических карт уроков | Как работать с технологическими картами. | Заполнение технологических карт уроков разного типа | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа |
| 4 неделясентября | Совместная работа по изучению документов, отчетов, беседа | Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации | Изучение положений | Подробный анализ документа с выделением главных моментов |
| Октябрь | Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Как работать с технологическими картами?  | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа  | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа  |
| Октябрь  | Беседа  | Определение перечня УУД по основным предметам: истории, обществознания, ОДКНР.Подготовка к родительским собраниям | Конкретизация знаний молодого учителя об УУД по истории, обществознанию, ОДКНР.Приемы составления информационных листов к род. собранию | Дополнительное изучение Фопов.Передача имеющегося опыта, изучение предложенных новых идей |
| Октябрь(3-4 неделя) | Беседа, практическая работа.Консультация | Как организовать целеполагание на уроке.Отчетная документация на конец четверти  | Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели.Навык заполнения отчетной документации на конец четверти (прохождение программы)Навык выставления оценок за четверть. | Совершенствование умения формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели.Актуализация имеющихся знаний об отчетной документации и правилах выставления четвертных оценок |
| Ноябрь (2-3 недели)  | Беседа, анализ уроков, техно­ло­ги­чес­ких карт, практическая работа  | Как конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода  | Формирование умения конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода  | Совершенствование умения конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода  |
| Ноябрь    | Посещение уроков, анализ уроков и техно­ло­ги­чес­ких карт уроков. | Как работать с технологическими картами?  | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа  | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа  |
| Декабрь (1-2 неделя)  | Беседа, анализ уроков, техно­ло­ги­чес­ких карт, практическая работа  | Как осуществлять критериальное оценивание и рефлексию на уроке?  | Изучение приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией  | Анализ собственной деятельности по организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией  |
| Декабрь (3-4 неделя)  | Посещение урока, проводимого наставником  | Формы организации сотрудничества на уроке (работа в парах)  | Наблюдение, изучение и анализ используемых наставником на уроке методических приемов  | Анализ методических приемов, использованных на уроке  |
| Декабрь  | Посещение урока, проводимого наставником  | Формы организации сотрудничества на уроке (работа в группах)  | Наблюдение, изучение и анализ используемых наставником на уроке методических приемов  | Анализ методических приемов, использованных на уроке  |
| Декабрь  | Посещение уроков, анализ уроков и техно­ло­ги­чес­ких карт уроков  | Как работать с технологическими картами?  | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа  | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа    |
| 4 неделя декабря  | Беседа.Консультация | Рефлексия. Подведение промежуточных итогов работы наставнической пары.Отчетная документация на конец четверти | Анализ степени удовлетворения запросов. Определение, «Кристаллизация» Точек роста. Навык заполнения отчетной документации на конец четверти (прохождение программы)Навык выставления оценок за четверть. | Корректировка содержания и приемов наставнической деятельности.Актуализация имеющихся знаний об отчетной документации и правилах выставления четвертных оценок |
| Январь  | Совместное посещение уроков коллег, совместный анализ, изучение методической литературы, Интернет-ресурсов  | Какие новые нетрадиционные формы организации урока появились в последнее время?  | Изучение, анализ методической литературы, анализ видеофрагментов открытых уроков  | Изучение, анализ методической литературы, анализ видеофрагментов открытых уроков, изучение форм, предлагаемых наставляемым  |
| Февраль  | Посещение уроков, анализ уроков и техно­ло­ги­чес­ких карт уроков  | Как работать с технологическими картами?  | Заполнение техно­ло­ги­чес­ких карт уроков разного типа  | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков разного типа  |
| Март  | Беседа, практическая работа  | Эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся  | Формирование умения составлять индивидуальную карту на ученика при подготовке к беседе с родителями  | Передача имеющегося опыта, изучение предложенных новых идей  |
| Март  | Беседа, практическая работа  | Подготовка к родительским собраниям  | Приемы составления информационных листов к род. собранию  | Передача имеющегося опыта, изучение предложенных новых идей  |
| Апрель  | Беседа, анализ Интернет-ресурсов  | Направления повышения квалификации  | Выбор актуальных направления повышения квалификации  | Изучены актуальные направления повышения квалификации  |
| Май  | Беседа  | Рефлексия. Подведение итогов работы наставнической пары  | Анализ степени удовлетворения запросов. Подведение итогов. Обсуждение перспектив  | Корректировка содержания и приемов наставнической деятельности  |

**Анализ итогов реализации программы**

**индивидуального сопровождения учителя Чугунековой Р.А. за сентябрь 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состояние проблемы** | **Способ диагностики результатов** | **Выводы** |
| до начала сопровождения | после завершения сопровождения |
| Не знакома с нормативно-правовой базой колы. Есть понимание какие документы являются нормативно –правовой базой учителя истории и обществознания. Отсутствие навыков составления программ по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР в конструкторе. Нет навыка составления административных контрольных работ. | Составлены программы по предметам ОДКНР, история и обществознание для 6 классов.Составлены административные контрольные работы по предметам.Ознакомлена и пользуется документами, входящими в нормативно – правовую базу школы.Нормативно – правовую базу учителя истории и обществознание.Использует при работе Федеральные программы по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР | Проверка составленных программ по предметам, административных контрольных работ.Беседа. | Конструктор рабочих программ освоен в полном объеме. С документацией ознакомлена, но не в полном объеме ориентируется в ней. Необходимо продолжить работу по освоению содержания Федеральных программ по учебным предметам история, обществознание, ОДКНР и использованию их содержания при составлении административных контрольных работ. |
| Отсутствие навыка работы с электронным документооборотом (КИАСУО). Нет навыка анализа административных контрольных работ.Нет навыка работы с критериями оценок на предметных уроках.  | Уверенно использует КИАСУО. Проведен анализ административных контрольных работ. Продолжается работа над изучением приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках. | Беседа, проверка КИАСУО.Посещение уроков. | Работу над изучением изучением приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках необходимо продолжить. |
| **Октябрь**Недостаточные знания перечня УУД по основным предметам: истории, обществознания, ОДКНР.Нет умения подготовки и проведения родительского собрания. | Использование перечня УУД по предметам, при работе с технологическими картами.Проведение родительского собрание, составление протокола родительского собрания и информационного листа. работа с родительским коллективом при подготовке к «Посвящению в пятиклассники». | Беседа, работа с ФОПами.Работа с протоколом родительского собрания, перечнем вопросов, необходимых для рассмотрения |  |
| Отчетная документация на конец четверти, выставление оценок.Коррекция неудовлетворительных оценок в течении четверти. | Ознакомлена с отчетной документацией на конец четверти, проинструктирована. Составлен отчет по прохождении программы, выставлены четвертные оценки. Проведена коррекционная работа. | Беседа, отчеты о прохождении программы, проверка журнала. | Сформировано умение работать с отчетной документацией и выставление оценок за четверть. |
| **Ноябрь**Присутствуют теоретические знания о конструировании уроков в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода | Формирование умения конструировать уроки в соответствии с требованиями по организации системно-деятельностного подхода | Беседа, анализ уроков, технологических карт, практическая работа | Продолжить работу над формированием умения конструировать уроки разного типа |
| Присутствуют теоретические знания о заполнение технологических карт уроков с системно-деятельностный подходом  | Совершенствование умения составлять технологические карты уроков. Составление технологических карт уроков с системно-деятельностным подходом | Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков | Продолжить работу над формированием умения составлять технологические карты для уроков разного типа |
| Ознакомлена с критериями оценок, за устные и письменные работы на уроках истории, обществознания и ОДКНР.присутствуют знания и умения применения рефлексии на уроках. | Совершенствуются навыки критериального оценивания, и умения применения рефлексии на уроках истории, обществознания и ОДКНР | Изучение приемов организации критериального оценивания и рефлексии на разных уроках, взаимообмен информацией, анализ | Продолжить формирование навыков критериального оценивания и рефлексии на уроках |
| Присутствуют теоретические знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в парах | Актуализация и закрепление теоретических знаний знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в парах | Анализ урока и технологической карты урока | Продолжить работу над формированием умения, применения различных форм сотрудничества учеников на уроках (работа в парах) |
| Присутствуют теоретические знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в группах | Актуализация и закрепление теоретических знаний знания о формах организации сотрудничества на уроках – работа в группах | Анализ урока и технологической карты урока | Продолжить работу над формированием умения, применения различных форм сотрудничества учеников на уроках (работа в группах) |
| Присутствуют теоретические знания и навыки составления технологических карт уроков, в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | Актуализация и закрепление умений и навыков составления технологических карт уроков, в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода | Беседа, анализ технологических карт, практическая работа | Продолжить работу над формированием умения составлять технологические карты уроков различного типа |
| Рефлексия. Подведение промежуточных итогов работы наставнической пары.присутствуют навыки заполнения отчетной документации на конец четверти | Подведены итоги, уточнены направления развития.Получен опыт заполнения отчетной документации на конец четверти | Анализ степени удовлетворения запросов. Определение, «Кристаллизация» Точек роста. Навык заполнения отчетной документации на конец четверти (прохождение программы)Навык выставления оценок за четверть. | Актуализация имеющихся знаний об отчетной документации и правилах выставления четвертных оценок.Необходимо усилить работу с критериальным оцениванием, на уроках истории, обществознания и ОДКНР. А также продолжить работу над использованием исторических источников, карт на уроках. |
| Совместное посещение уроков коллег, совместный анализ, изучение методической литературы, Интернет-ресурсов  |  На основе Интернет-ресурсов познакомились с урок-конференцией. Ученики делятся на пары или группы и готовят доклады по разным аспектам изучаемой темы. И с уроком-дебаты. Класс делится на две команды, представляющие позиции «за» и «против». Из них по очереди выбирается по одному представителю, которые в течение 1 минуты защищают позицию своей команды по тезису, выдвинутому учителем. | Анализ видеофрагментов открытых уроков | Анализ видеофрагментов открытых уроков, изучение новых форм, предлагаемых наставляемым, дат возможность применить их на уроках. |
| Посещение уроков, анализ уроков и технологических карт уроков |  Совершенствование навыков работы с технологическими картами, карты стали более продуманными | Заполнение технологических карт уроков разного типа | Совместны анализ технологически карт, сделал работу над ними более осознанной, навык закреплен |
| Представление о эффективных формах взаимодействия с родителями учащихсяНебольшой опыт подготовки и проведения родительских собраний. |  Совершенствование умения составлять индивидуальную карту на ученика при подготовке к беседе с родителями.Отработка приемов составления информационных листов к род. собранию | Беседа, практическая работа | Совместный анализ индивидуальных карт, информационных листов, сделал работу над ними более осознанной, умение закреплено.Было проведено успешное родительское собрание |
| **Апрель**Имеет представление о направлениях повышения квалификации |  Изучены актуальные направления повышения квалификации | Беседа, анализ Интернет-ресурсов | Информация усвоена |
| май |  Анализ степени удовлетворения запросов. Подведение итогов. Обсуждение перспектив | Рефлексия. Подведение итогов работы наставнической пары | Корректировка |

**7.Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения** Окуневой М.А.

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

• успешным, эффективным

• не вполне успешным, недостаточно эффективным

• неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

• сняты полностью

• сняты частично

• не сняты (указываются проблемы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Сопровождаемый молодой специалист:

• нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении

• нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем

• не нуждается в сопровождении

• нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования

• нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать): при необходимости методологическая и психологическая поддержка, консультации.

**8. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

• ИОМ молодого специалиста: «Организация работы со слабо мотивированными (не успевающими или слабоуспевающими) обучающимися»