

**Паспорт**  
**программы индивидуального сопровождения**  
**Дадашевой Евгении Игоревны**

2023

1. Решение о сопровождении принято 30.08.2023г. на заседании НМС.

2. Индивидуальное сопровождение ведет Бондаренко Анна Павловна, учитель начальных классов

3. В организации сопровождения принимают участие Кондратьева Л.В., заместитель по УВР в начальной школе, Дулисова Т.В.- педагог- психолог

4.

Преподаваемый предмет	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство в начальных классах
Общий педагогический стаж	<b>0</b>
Стаж работы в ОУ	<b>0</b>
Нагрузка предметная в учебном году	<b>16</b>
Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, допобразование, классное руководство)	<b>16 часов + 2 часа</b> внеурочной деятельности + классное руководство + 8 часов индивидуальной работы с учащимися ОВЗ + 13 часов ГПД.
Классы, в которых преподает учитель	<b>4 класс</b>
<b>Реализуемые программы (по классам)</b>	
класс	4 класс УМК «Школа 21 века»

## 5. Программа сопровождения:

Срок выполнения	Содержание пункта программы(направления работы)	Предполагаемый результат, форма его предъявления
август	1. Корректировка рабочей программы по предметам: русский язык, математика, окружающему миру, литературное чтение, изобразительное искусство, технология. 2. Изучение курсов внеурочной деятельности в четвёртых классах по курсу «Мир деятельности», «Доктора природы». 3. Характеристика класса. 4. Консультирование по проведению переключки.	1. Готовая рабочая программа. 2. Выполненная рабочая программа по курсам внеурочной деятельности. 3. Формирование стиля работы в зависимости от особенностей класса.
сентябрь	1. Консультирование по оформлению документации на дотацию по питанию для обучающихся со статусом ОВЗ. 2. Собеседование по вопросам затруднений в планировании педагогической деятельности. 3. Консультирование по работе с электронным журналом. 4. Посещение молодым специалистом уроков, наблюдение организации работы в группах. 5. Оказание помощи в выстраивании грамотного взаимодействия с родителями. 6. Консультирование по проверке и оцениванию стартовых работ обучающихся.	1. Формирование умения работать с документацией в бумажном и электронном виде. 2. Определение направлений работы. 3. Оказание помощи для составления сообщений в родительскую группу в Viber. 4. Анализ стартовых работ.
октябрь	1. Посещение уроков с целью наблюдения организации работы в группах. 2. Консультирование по проведению внеклассных мероприятий «Праздник осени». 3. Помощь в разработке планов-конспектов по теме отдельного урока. 4. Консультирование по методике преподавания отдельных тем по русскому языку, особо трудных для изучения обучающимися. 5. Консультирование по использованию заданий и упражнений учебника.	1. Анализ посещённого урока. 2. Сценарий праздника осени. 3. Формирование педагогической компетенции

ноябрь	<p>1.Посещение уроков с целью предупреждения ошибок по организации фронтальной работы.</p> <p>2. Посещение уроков с целью наблюдения по оцениванию устных ответов учащихся.</p> <p>3. Консультирование по методике преподавания отдельных тем по математике, особо трудных для изучения обучающимися.</p>	<p>1. Анализ посещённого урока.</p> <p>2.Формирование педагогической компетенции</p>
декабрь	<p>1. Наблюдение по оформлению классных и домашних работ в предметных тетрадях и ведению дневников обучающихся.</p> <p>2. Консультирование по подбору заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.</p> <p>3. Помощь в организации внеклассного мероприятия «Новогодний карнавал».</p> <p>4. Посещение уроков с целью анализа грамотного использования ЦОР.</p>	<p>1. Анализ проверки дневников и тетрадей.</p> <p>1. Анализ посещённого урока.</p> <p>2. Сценарий праздника «Новогодний карнавал»..</p> <p>3.Формирование педагогической компетенции</p>
январь	<p>1. Консультирование по оцениванию уровня сформированности УУД обучающихся.</p> <p>2. Помощь в организации работы класса по проектной деятельности (ККР — февраль).</p> <p>3. Помощь в работе с неуспевающими.</p>	<p>1. Анализ уровня сформированности УУД класса.</p> <p>2.Выполнение проекта.</p>
февраль	<p>1. Информирование по структуре заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.</p> <p>2. Изучение технологии деятельностного метода обучения. Уроки «открытия нового знания» на базе лаборатории института СДП Петерсон.</p>	<p>1. Познакомится со структурой ВПР. Узнает об особенностях оценивания заданий базового и повышенного уровня.</p> <p>2. Примет участие в вибинарах на базе лаборатории института СДП Петерсон.</p>
март	<p>1. Информирование по структуре заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Изучение системы оценивания работ по ВПР.</p> <p>2. Изучение технологии деятельностного метода обучения. Уроки рефлексии на базе лаборатории института СДП Петерсон.</p>	<p>1. Познакомится со структурой ВПР. Узнает об особенностях оценивания заданий базового и повышенного уровня.</p> <p>2. Примет участие в вибинарах на базе лаборатории института СДП Петерсон.</p>
апрель	<p>1. Анализ готовности класса к годовым контрольным работам.</p> <p>2. Посещение уроков молодого специалиста наставником. Анализ, корректировка методов и приёмов</p>	<p>1. Анализ посещённого урока.</p> <p>2. Анализ готовности класса к годовым контрольным работам.</p> <p>3. Подготовка заданий на образовательных платформах.</p>

	<p>работы.</p> <p>3. Знакомство с возможностями образовательных платформ: Учи.ру, Яндекс.Учебник, Российская Электронная Школа, возможности Гугл-формы.</p>	
май	<p>1. Консультирование по работе с Конструктором рабочих программ.</p> <p>2. Помощь в составлении анализа воспитательной работы с классным коллективом.</p> <p>3. Консультирование по реализации системы безотметочного обучения в первом классе.</p>	<p>1. Анализ педагогической деятельности, определение пробелов и затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>2 Анализ воспитательной работы класса.</p>

**6. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.**

**Анализ итогов реализации программы  
индивидуального сопровождения учителя**

<b>Состояние проблемы</b>		<b>Способ диагностики результатов</b>
<b>до начала сопровождения</b>	<b>после завершения сопровождения</b>	

**7. Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения Дадашевой Евгении Игоревны**

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
  - сняты частично
  - не сняты (указываются проблемы)
-

- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы

---

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения

(указать): \_\_\_\_\_

---

**8. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

- Диагностические материалы
- аналитические материалы:

- анализ посещенных уроков, внеурочных занятий;
- – сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
- результаты анкетирования учащихся (администрацией, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- **отзывы (данные собеседований):**
  - учащихся (с учащимися);
  - классных руководителей (с классными руководителями);
  - родителей (с родителями);
  - психологами;
  - других участников образовательного процесса (с другими участниками).
- **ИОМ молодого специалиста:**



**Паспорт**  
**программы индивидуального сопровождения**  
**Карпова Е.С.**

2023-2024 гг.

1. Решение о сопровождении принято 30.08.2023г. на заседании НМС.

2. Индивидуальное сопровождение ведет Семенова В.Д., учитель математики

3. В организации сопровождения принимают участие заместитель директора по УВР Жерносекова О.Г., педагог-психолог Дулисова Т.В.

4.

Преподаваемый предмет	<b>математика</b>
Общий педагогический стаж	<b>4 месяца</b>
Стаж работы в ОУ	<b>4 месяца</b>
Нагрузка предметная в учебном году	
Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, дообразование, классное руководство)	9 часов внеурочной деятельности в специализированных математических классах (спецкурсы)
Классы, в которых преподает учитель	<b>5м, 8м, 9м</b>

## 5. Программа сопровождения:

Срок выполнения	Содержание пункта программы(направления работы))	Предполагаемый результат, форма его предъявления
Сентябрь	Изучение нормативно- правовой базы. Оказание помощи в разработке рабочих программ.. Оказание помощи в составление отчётности. Изучение документации об организации внеурочной деятельности	Консультации, практическая деятельность.
Октябрь	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. Выбор темы самообразования. Методика проведения современного урока., внеурочных занятий	Анкетирование, взаимное посещение уроков, теоретическая консультация.
Ноябрь	Системно-деятельностный подход в обучении. Контроль качества технологических карт уроков, посещение уроков, внеурочных занятий.	Семинар с привлечением учителей МО, заместителя директора по УВР Жерносековой О.Г.
Декабрь  Январь	Формирование навыков самоанализа урока, организация индивидуальной работы с учащимися, работы с родителями  Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации. Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока. Изучение плана анализа урока.	Посещение уроков.
Февраль	Проведение молодым учителем интегрированного открытого урока по физике и математике.	Контроль. Анализ урока с учителями МО.
Март	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей	Выступление молодого специалиста на МО

	работы. Изучение документов по ФГОС.	школы.
Апрель	Посещение уроков. Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.	Контроль. Анкетирование
Май	Контроль ведения школьной документации  по итогам работы за год. Подведение итогов наставничества.	

**6. После завершения программы индивидуального сопровождения учителя проводится анализ ее итогов и дается общее заключение.**

**Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя**

<b>Состояние проблемы</b>		<b>Способ диагностики результатов</b>	<b>Выводы</b>
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

## 7. Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения Лысенко Т.Е.

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в  результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты  (указываются  проблемы)

---

- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы

---

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее  сложных проблем

- не нуждается в сопровождении

- нуждается в повышении квалификации в системе  постдипломного образования

- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения

(указать): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **8. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

- **Диагностические материалы**
- **аналитические материалы:**
  - анализ посещенных уроков, внеурочных занятий;
    - – сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
    - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
    - результаты анкетирования учащихся (администрацией, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- **отзывы (данные собеседований):**
  - учащихся (с учащимися);
  - классных руководителей (с классными руководителями);
  - родителей (с родителями);
  - психологами;
  - других участников образовательного процесса (с другими участниками).
- **ИОМ молодого специалиста:**

**Паспорт**  
**программы индивидуального сопровождения**  
**Копылова Дмитрия Владимировича**

2023г



1. Решение о сопровождении принято 30.08.2023г. на заседании НМС.
2. Индивидуальное сопровождение ведет Евдокимова Ю.А., руководитель МК общественных наук, учитель истории и обществознания
3. В организации сопровождения принимают участие заместитель директора по ВР Шафрановская Ю.В., педагог-психолог Дулисова Т.В.
- 4.

Преподаваемый предмет	история, обществознание
Общий педагогический стаж	0 месяцев
Стаж работы в ОУ	0 месяцев
Нагрузка предметная в учебном году	28,5 часов
Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, допобразование, классное руководство)	
Классы, в которых преподает учитель	6,8,9
Реализуемые программы (по классам)	
<b>Класс</b>	<b>Программа, учебник</b>
6 класс	<p><b>История:</b>  <b>Всеобщая история</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Агибалова Е. В., Донской Г.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Средних веков Издательство М., Просвещение», 2023</p> <p><b>история России</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В. История России 6 класс в 2-х частях, М., Просвещение, 2023 год</p> <p><b>ОДКНР:</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебника нет.</p>
8 класс	<p><b>История:</b>  <b>Всеобщая история</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, Издательство М., «Просвещение» 2018 год</p> <p><b>История России:</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс, в 2-х частях М., Просвещение, 2017 год</p> <p><b>Обществознание:</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 7 класс. М., «Просвещение». 2020</p>
9 класс	<p><b>История:</b>  <b>Всеобщая история</b>  Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени, Издательство М., «Просвещение» 2019 год</p> <p><b>История России:</b></p>

<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. В 2-х частях. М., «Просвещение». 2018 год</p> <p><b>Обществознание</b> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание 9 класс. М., «Просвещение». 2020</p>
---

### 5. Программа сопровождения:

Срок выполнения	Содержание пункта программы (направления работы)	Предполагаемый результат, форма его предъявления
30.08.23 – 10.09.2023	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования	УТП и КТП по предметам, работа в течении года с РП, корректировка при необходимости
В течении года	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Вовремя и правильно заполненные формы отчетов
В течении года	Организация деятельности по повышению качества преподавания (посещение и анализ уроков молодого специалиста, консультации по отбору материала, выбору форм, методов и средств обучения, по организации работы с одаренными детьми, по организации работы со слабоуспевающими детьми).	Осознанный, рациональный подбор материала к уроку, использование дидактического материала, умение оптимально подбирать форму и метод обучения. Качество не менее 50%, отсутствие неуспевающих.
сентябрь, декабрь 2023г. апрель-май 2024г.	Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Качество не менее 50%
В течении года	Диагностика затруднений.	Выявление и работа с затруднениями

### Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения учителя

Состояние проблемы		Способ диагностики результатов	Выводы
до начала сопровождения	после завершения сопровождения		

Неготовности адекватно, гибко использовать многообразный методический арсенал, когда он действует по жестким схемам, копирует методические разработки		тестирование, собеседование, самоанализ	
Проблема прогнозирования результатов усвоения учебного материала и трудностей учащихся при его усвоении			
Неготовностью решать воспитательные задачи			
Неумение устанавливать контакты с учащимися, взаимоотношения с администрацией, родителями, продуктивно разрешать конфликт			
Проблема дисциплины на уроке			
Адаптация			

### 7. Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью

- сняты частично
- не сняты (указываются проблемы) \_\_\_\_\_
- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы \_\_\_\_\_

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
- нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать): \_\_\_\_\_

**8. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

Диагностические материалы:

- аналитические материалы:
  - анализ посещенных уроков, внеурочных занятий;
  - сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
  - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
  - результаты анкетирования учащихся (администрацией, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- отзывы (данные собеседований):
  - учащихся (с учащимися);
  - классных руководителей (с классными руководителями);
  - родителей (с родителями);
  - психологами;
  - других участников образовательного процесса (с другими участниками).
- ИОМ молодого специалиста:

**Паспорт**  
**программы индивидуального сопровождения**  
**Поздняковой Юлией Николаевной**

2023г

1. Решение о сопровождении принято 30.08.2023г. на заседании НМС.
2. Индивидуальное сопровождение ведет Евдокимова Ю.А., руководитель МК общественных наук, учитель истории и обществознания
3. В организации сопровождения принимают участие заместитель директора по ВР Шафрановская Ю.В., педагог-психолог Дулисова Т.В.
- 4.

Преподаваемый предмет	история, обществознание
Общий педагогический стаж	5 месяцев
Стаж работы в ОУ	5 месяцев
Нагрузка предметная в учебном году	25 часов
Всего учебной нагрузки (внеурочная деятельность, допобразование, классное руководство)	0
Классы, в которых преподает учитель	5,6,11
Реализуемые программы (по классам)	
<b>Класс</b>	<b>Программа, учебник</b>
5 класс	<p><b>История:</b> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История». Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира Издательство «Просвещение», 2023 год. 14 изд.</p> <p><b>ОДКНР:</b> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений. – М.: Русское слово, 2019.</p>
6 класс	<p><b>История:</b> <b>Всеобщая история</b> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Агибалова Е. В., Донской Г.М., под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Средних веков Издательство М., Просвещение», 2023</p> <p><b>история России</b> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. \под ред. Торкунова А.В. История России 6 класс в 2-х частях, М., Просвещение ,2023 год</p> <p><b>ОДКНР:</b> Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебника нет.</p>
11 класс	<b>Экономика</b>

#### 5. Программа сопровождения:

Срок выполнения	Содержание пункта программы (направления работы)	Предполагаемый результат, форма его предъявления




**7. Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения**  
\_\_\_\_\_ (Ф. И. О. учителя)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным
- не вполне успешным, недостаточно эффективным
- неэффективным

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:

- сняты полностью
- сняты частично
- не сняты (указываются проблемы) \_\_\_\_\_
- не снята ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы \_\_\_\_\_

4. Сопровождаемый молодой специалист:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении
- нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении





- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования
  - нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.
5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать): \_\_\_\_\_

## **8. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются:**

Диагностические материалы:

- аналитические материалы:
  - анализ посещенных уроков, внеурочных занятий;
  - сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению учителя;
  - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению учителя;
  - результаты анкетирования учащихся (администрацией, наставником, психологом, самим учителем и др.)
- отзывы (данные собеседований):
  - учащихся (с учащимися);
  - классных руководителей (с классными руководителями);
  - родителей (с родителями);
  - психологами;
  - других участников образовательного процесса (с другими участниками).
- ИОМ молодого специалиста: