



ВЫГОТСКИЙ
ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ

Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения

Информационная
грамотность

Навыки 21 века

Адаптация к
изменениям

Сотрудничество

Производительность

Уникатива

Жизненные
умения

Социальные и
межкультурные
навыки

Критическое
мышление

Медиаграмотность

Технологическая
грамотность

Творческий
подход

Гибкость

Обучаемость

Тайм-менеджмент

Тренды в развитии образования

Тренд (англ. от *trend* — тенденция) — основное направление изменений

- **Тренд 1.** Цифровизация образования
- **Тренд 2.** Гибкость системы обучения:
персонализация образования, обучение по запросу
- **Тренд 3.** Синергетический подход

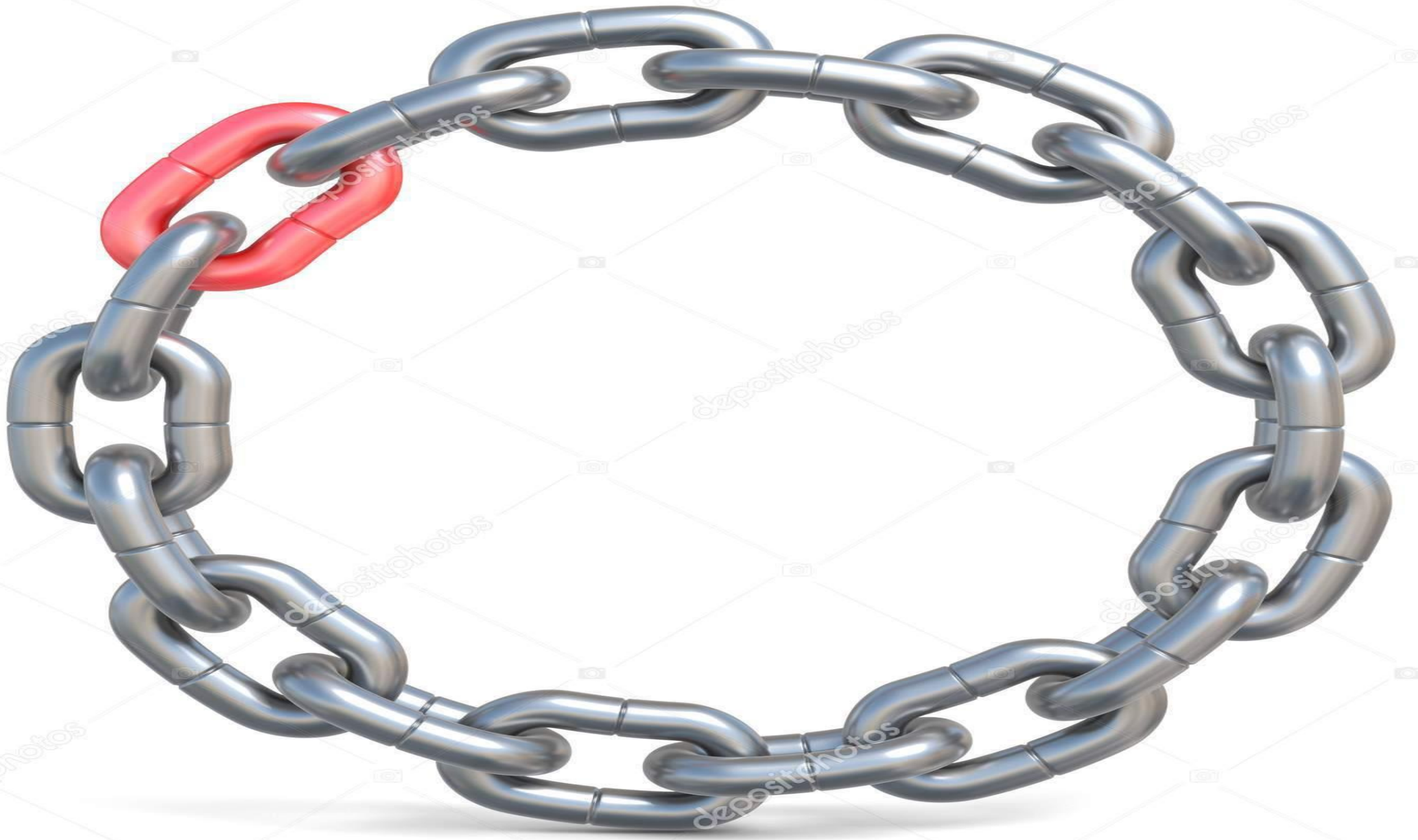
Система требований к современному уроку

Можно привести коня к водопою,
но заставить его напиться нельзя

ПОСЛОВИЦА

Принципиальные требования к уроку по ФГОС

- ▶ к содержанию – метапредметность («мета» - «стоящее за»)
- ▶ к результату - универсальные учебные действия
- ▶ к процессу (технологиям) - системно-деятельностный подход





Система

➔ СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ОТНОШЕНИЯХ И СВЯЗЯХ ДРУГ С ДРУГОМ,
КОТОРАЯ ОБРАЗУЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ
ЦЕЛОСТНОСТЬ, ЕДИНСТВО

Не сознание формирует деятельность, а деятельность формирует сознание

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889–1960)
советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР. Автор статьи «Проблемы психологии в трудах Карла Маркса».

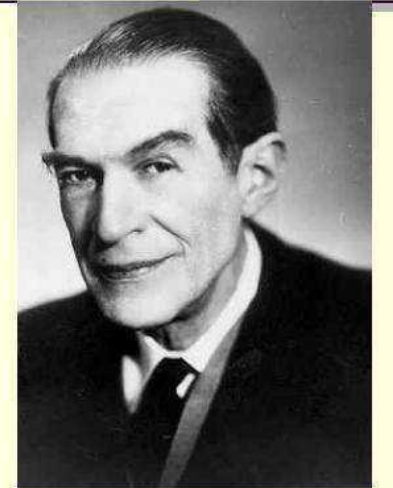
в **теории** исходным выступает действие, «проникающее» в объективную действительность и «несущее мышление на своем острие»

предмет изучения - психика, опосредованная деятельностью



Леонтьев Алексей Николаевич

Основоположник
отечественной
теории
деятельности



Структура деятельности

- Субъект деятельности
- Объект деятельности
- Мотив деятельности
- Цель деятельности
- Задача(и) деятельности
- Способ (метод) деятельности
- Средства деятельности
- Процесс осуществления деятельности
- Результат (продукт) деятельности

Основания для структурирования урока по ФГОС

Процессы деятельности	Этапы урока
процесс вовлечения в деятельность (мотив)	✓ Организационный этап
	✓ Этап мотивации
	✓ Этап актуализации знаний
	✓ Этап проблематизации
процесс целеполагания	Формулировка цели (<i>образовательные результаты деятельности учащихся</i>) задач (<i>шаги деятельности учащихся</i>) выявление затруднений (проблем)
процесс проектирования действий	Разработка плана по выходу из затруднения Определение критериев оценки результатов деятельности учащихся
процесс осуществления действий	✓ Реализация выбранного плана по разрешению затруднения
	✓ Первичное закрепление нового знания
	✓ Самостоятельная работа и проверка по эталону
	✓ Включение в систему знаний и умений
процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями	Рефлексия. Оценка, самооценка, взаимооценка по критериям

Организация, мотивация, актуализация, проблематизация

- ➔ Прозвенел звонок. Все ученики были готовы к уроку
- ➔ Прозвенел звонок, все ученики были готовы к уроку
- ➔ Прозвенел звонок, и все ученики были готовы к уроку
- ➔ Когда прозвенел звонок, все ученики были готовы к уроку

Структурные компоненты мотивации

- ➔ **Надо** – ученик осознает необходимость какого-либо знания
- ➔ **Хочу** – конечный результат очевиден и значим для личности
- ➔ **Могу** – удовольствие от самой деятельности

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

МИНИМИЗИРОВАТЬ

- ▶ перегрузку
- ▶ психологический дискомфорт
- ▶ неинтересный материал
- ▶ монотонность
- ▶ однообразии учебных действий
- ▶ неочевидность результата

МАКСИМИЗИРОВАТЬ

- ▶ познавательность учебного материала
- ▶ конкретность и очевидность конечного результата
- ▶ создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов
- ▶ эмоциональное воздействие
- ▶ психологический комфорт, в том числе, обращение к личному опыту
- ▶ учет разных способностей учащихся
- ▶ разнообразии методов и приемов работы

ЛОГИКА УРОКА

Знаю	Хочу узнать	Узнал (а)
Мотивация, актуализация	Проблематизация, целеполагание, план	Рефлексия, формирующее оценивание

Результаты

Личностные - умение самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

Метапредметные:

- ▶ **познавательные** - умение результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ
- ▶ **регулятивные** - умение ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность
- ▶ **коммуникативные** - умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с ЛЮДЬМИ
- ▶ **Предметные**

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Этапы урока	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся тему урока	Тему формулируют сами учащиеся
Определение цели урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся, определив границы своего знания и незнания
Планирование	Учитель определяет перечень работ	Учащиеся планируют пути достижения цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя выполняется ряд практических задач (фронтальный метод организации)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (групповой, индивидуальный методы)

Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

Этапы урока	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися заданий	Применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля
Осуществление коррекции	Осуществление коррекции	Самостоятельная коррекция
Оценивание учащихся	Оценивание осуществляет учитель	Самооценка, взаимооценка
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет задания, чаще всего одно для всех	Учащиеся выбирают задание с учётом индивидуальных возможностей

Оценивание


Составляющие	Суммативное (итоговое) оценивание	Формирующее оценивание
Функции	Контролирующая: фиксируются достижения относительно нормы	Обучающая: формируется способность к самооценке своей деятельности
Кто оценивает?	Субъект, который непосредственно не участвует в процессе обучения	Самооценка, взаимооценка по согласованным критериям
Как оценивает?	Сравнение каждой работы с эталоном	Индивидуальные достижения и пробелы учащегося относительно совместно выработанных критериев
Для кого?	Ориентирована на совокупность учащихся	Ориентирована на конкретного учащегося
Инструмент оценивания	Система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки	Единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки

Требования к современному уроку по ФГОС

- ▶ Личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока
- ▶ В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя
- ▶ Осуществляется практический, деятельностный подход
- ▶ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс
- ▶ Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных

Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
Организация					
Мотивация, актуализация					
Постановка цели, задач					
План реализации					
Реализация плана					
Закрепление					
Самостоятельная работа					
Контроль					
Коррекция					
Итог урока, рефлексия					
Домашнее задание					



➔ Если вы хотите сделать что-то великое в один прекрасный день, помните, один прекрасный день – это сегодня

Кто он – современный педагог?

- **Навигатор знаний** – специалист по вычислению маршрута движения
- **Проектировщик изменений** – специалист по составлению проектов
- **Антрополог профессий** – занимающихся изучением профессий
- **Диагност-корректировщик** – устанавливающий и уточняющий диагноз
- **Прогностик-девелопер** – предугадывающий развитие
- **Полилог** – специалист по организации разговора, диалога
- **Фасилитатор** – специалист по сопровождению групповых процессов, обучающих сотрудничеству
- **Ментор стартапов** – опытный наставник для начинающих новое дело
- **Игромастер** – специалист по созданию и проведению обучающих игр
- **Координатор образовательной онлайн платформы**
- **Разработчик образовательных траекторий**

Формы организации	Методы	Методические приемы
Фронтальная	Объяснительно-иллюстративный	Мозговой штурм
Парная	Репродуктивный	Перепутанная логика
Групповая	Словесный (рассказ, диалог, дискуссия и др.)	Отсроченная отгадка
Индивидуальная	Частично-поисковый	Верное-неверное утверждение, лови ошибку, найди ошибку
Самостоятельная	Проблемный	Работа с картой, с фрагментом фильма
	Метод проектов, кейсов	Тестирование
	ОДИ	Формулировка вопросов
		Составление таблиц, схем
		Изготовление макетов, создание образцов
		Анализ документов, материалов
		Игра