РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Все цвета, кроме черного»

основного общего образования

5 – 9 классы

(классы)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» для 5-9 классов разработана на основе:

* ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
* ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
* Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

**Цели программы**: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

* создать условия для формирования представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов, приобщение к различным формам содержательного досуга; о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* способствовать формированию умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей; самооценки, навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов); умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* способствовать включению подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс**:

1. Безруких М.М, Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. — М.: Вентана-Граф, 2002. — 32 с.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана- Граф, Просвещение, 2007. — 56 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного).
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. — 48 с: ил. – (Все цвета, кроме чёрного).
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: Пособие для педагогов и родителей. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с.

**Особенность данной программы** заключается в том, что содержание программы имеет социально-педагогическую направленность. Материал способствует формированию позитивного мироощущения, выработке у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями,

оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Место рабочей программы в ООП ООО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Классы /кол-во часов (в неделю/год)** | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Все цвета, кроме черного | 1/17  часов | 1/17  часов | 1/17  часов | 1/17  часов | 1/17  часов |

**Планируемые результаты освоения курса** *«Все цвета, кроме черного» (5-9 классы)*

Личностные результаты

На уровне личностных результатов освоения ООП ООО по завершении обучения у выпускников будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
5. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  + выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

* + анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  + идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  + выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
  + *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

* + определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  + определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  + выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  + выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
  + *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
  + *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

* + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  + систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  + находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
  + *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
  + *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

* + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  + анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  + обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выпускник научится:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
  + *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия*

*заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;*

* + *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

* + обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  + определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  + строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  + создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  + преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  + переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
  + строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  + строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.*

1. Смысловое чтение. Выпускник научится:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);*

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
  + играть определенную роль в совместной деятельности;
  + принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*
  + *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

* + определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  + отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  + использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;*
  + *делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.*

1. Развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*
  + *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*

Познавательные УУД

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник научится:

* + определять свое отношение к природной среде;
  + анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  + проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  + прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
  + *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

**Содержание курса** *«Все цвета, кроме черного» (5-9 классы)*

ПЯТЫЙ КЛАСС

**Кто жить умеет по часам?**

Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.

Внимание: внимание!

Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.

Секреты нашей памяти.

Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.

Homo Sapiens – Человек разумный.

Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

Какой ты человек?

**Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.** Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.

Что ты знаешь о себе?

Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.

Чувства

**Самоконтроль** развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; научить детей анализировать свои чувства.

Как избежать конфликтов

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

Как ты растешь.

Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме: познакомить с приемами определения функционального состояния организма; показать зависимость физического состояния человека с его поведением.

Твои новые друзья.

Формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей; оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий.

Твое настроение.

Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения; научить понимать причины плохого и хорошего настроения; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.

Как ты познаешь мир.

Оказание помощи детям осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами.

Как исправить настроение

Развитие познавательного интереса к своему здоровью; привить навыки регуляции своего эмоционального состояния.

Твои поступки.

Формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков.

Твои привычки.

Развитие умения выработать полезные привычки; выработать умение проявлять силу воли и твердость.

ШЕСТОЙ КЛАСС

**Радуга эмоций и чувств.**

**Роль эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.** Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.

Как научиться понимать друг друга?

**Что такое агрессия? Может ли она быть положительной?** Расширить представление о роли общения в жизни человека.

Секреты сотрудничества.

**Поговорим об ответственности.** Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.

Как избежать конфликтов?

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

Твоя будущая профессия.

**Моя будущая профессия**. Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

**Как научиться разговаривать с людьми.** Формирование у ребенка элементарных навыков общения.

**Что такое интонация.** Опираясь на знания, рассказать, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы.

Как научиться преодолевать трудности.

Научить поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.

Как понять друг друга без слов. Способы эффективного общения.

Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми.

Для чего нужна улыбка.

Научить детей поддерживать атмосферу праздника

Умеешь ли ты дружить.

Научить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками.

Конкурс знатоков.

В игровой форме предложить ребятам проверить свои знания по курсу.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

**Вот и стали мы на год взрослей!**

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

Радуга эмоций и чувств.

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

Как научиться понимать друг друга.

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.

Совместная деятельность.

**Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры.** Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

Как избежать конфликт.

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Твоя будущая профессия.

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.

«Калейдоскоп профессий».

Что вы знаете друг о друге

Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

Твой класс

Помочь работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.

Кто твой друг

Помочь сформировать понятия о дружбе, объяснить разницу между дружбой и отношениями давления одних детей на других, подчинения более слабых.

Как научиться жить дружно

Помочь сформировать понятия о дружбе.

Как помириться после ссоры

научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.

Какой у тебя характер

научить ребенка анализировать свой характер.

Как воспитать свой характер

воспитать твердость, силу воли, целеустремленность. На известных примерах показать значение силы воли и твердости характера в жизни людей и убедить ребят в том. что это доступно при желании каждому.

Как сказать: «Нет» и отстоять свое мнение

Обучить ребят умению критически оценить ситуацию и поступки других людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумно примеру других (взрослых, более сильных).

ВОСЬМОЙ КЛАСС

**Человек свободного общества.**

**Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.** Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе.

Я выбираю.

Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.

Я среди людей.

Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений.

Моя семья.

Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.

Моя малая родина.

Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством»,

«патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.

Мое здоровье.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Я и политика.

Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политической участие.

Я и средства массовой информации.

СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.

Помогая другим, помогаю себе

Создать благоприятные условия для работы группы; познакомить участников группы; создавать положительную мотивацию к предстоящим занятиям; включить участников группы в тренинговую работу.

Создание благоприятных условий для эмоционального объединения группы. Кто есть кто.

Показать наличие общих интересов; создать такие условия, чтобы участники группы считали, что их цели могут быть осуществлены скорее в группе, чем иным образом.

Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия.

**Интересные маршруты.**

Создавать ситуации, в которых группа стремилась бы образовать некую структуру, пригодную для решения какой-либо проблемы; повысить у участников группы собственную значимость, ценность; способствовать более глубокому самораскрытию; во время занятия отслеживать, как проявляют себя члены группы, их активность.

Создание в группе атмосферы доверия и открытости. За компанию.

Создать условия для проживания и осмысления нового опыта, новых жизненных ситуаций; способствовать более глубокому самораскрытию; проследить умение контактировать с новыми людьми.

Закрепление дружеских отношений между членами группы.

Сохранить положительный эмоциональный настрой участников; закрепить навыки, полученные участниками во время занятий; подвести итоги работы группы.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

**Стали старше…**

Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете

Как научиться преодолевать трудности вместе.

Дать представление о способах преодолению трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности.

Как научиться разговаривать с людьми.

Научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях.

**Что такое интонация.**

**Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.**

**Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации». Профессиональное самоопределение «Кем быть?».**

**Разумные решения. Роль здорового образа жизни.**

**Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию.**

Дать представление о значении интонации в общении. Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов. Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

Научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.

Помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна нравиться человеку,

Как избежать конфликтов

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

Твоя будущая профессия.

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

Разумные решения.

**Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм «Красная лента».** Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и исследовательской деятельностях в жизни человека.

Воспитывать культуру общения, раскрыть суть понятий «интерес»,

**«профессиональный интерес», «склонности». Сопротивление давлению.**

Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

Конкурс знатоков.

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас с** | **Раздел / тема урока** | **Кол-во часов (раздел)** | **Виды деятельности** |
| 5  класс (17 ч.) | **Кто жить умеет по часам?** | 1 | Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня. |
| **Внимание: внимание!** | 1 | Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание. |
| **Секреты нашей памяти.** | 1 | Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти. |
| **Homo Sapiens – Человек разумный.** | 1 | Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека. |
| **Какой ты человек? Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.** | 2 | Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера. |
| **Что ты знаешь о себе?** | 1 | Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию. |
| **Чувства. Самоконтроль.** | 2 | Развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; научить детей анализировать свои чувства. |
| **Как избежать конфликтов** | 1 | Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов. |
| **Как ты растешь.** | 1 | Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме: познакомить с приемами определения функционального состояния организма; показать зависимость физического состояния человека с его поведением. |
| **Твои новые друзья.** | 1 | Формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей; оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий. |
| **Твое настроение.** | 1 | Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения; научить понимать причины плохого и хорошего настроения; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение. |
| **Как ты познаешь мир.** | 1 | Оказание помощи детям осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами. |
| **Как исправить настроение** | 1 | Развитие познавательного интереса к своему здоровью; привить навыки регуляции своего эмоционального состояния. |
| **Твои поступки.** | 1 | Формирование понятия о хороших и плохих поступках; развитие умения прогнозировать последствия поступков. |
| **Твои привычки.** | 1 | Развитие умения выработать полезные привычки; выработать умение проявлять силу воли и твердость. |
| 6  класс (17 ч.) | **Радуга эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.** | 2 | Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные. |
| **Как научиться понимать друг друга?**  **Что такое агрессия? Может ли она быть положительной?** | 2 | Расширить представление о роли общения в жизни человека. |
| **Секреты сотрудничества. Поговорим об ответственности.** | 2 | Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими. |
| **Как избежать конфликтов?** | 1 | Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов. |
| **Твоя будущая профессия.**  **Моя будущая профессия**. | 2 | Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. |
| **Как научиться разговаривать с людьми.** | 1 | Формирование у ребенка элементарных навыков общения. |
| **Что такое интонация.** | 1 | Опираясь на знания, рассказать, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы. |
| **Как научиться преодолевать трудности.** | 1 | Научить поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы. |
| **Как понять друг друга без слов. Способы эффективного общения.** | 2 | Укрепить представление детей о значении доброжелательных отношений между людьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Для чего нужна улыбка.** | 1 | Научить детей поддерживать атмосферу праздника |
| **Умеешь ли ты дружить.** | 1 | Научить детей дорожить друзьями и дружескими отношениями со всеми одноклассниками. |
| **Конкурс знатоков.** | 1 | В игровой форме предложить ребятам проверить свои знания по курсу. |
| 7  класс (17 ч.) | **Вот и стали мы на год взрослей!** | 1 | Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете. |
| **Радуга эмоций и чувств.** | 1 | Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями. |
| **Как научиться понимать друг друга.** | 1 | Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения. |
| **Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими.**  **Нетерпимость – показатель низкой культуры** | 4 | Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность. |
| **Как избежать конфликт.** | 1 | Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации. |
| **Твоя будущая** | 1 | Профессиональное самоопределение. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **профессия.** |  | «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий». |
| **Что вы знаете друг о друге** | 1 | Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ. |
| **Твой класс** | 1 | Помочь работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся. |
| **Кто твой друг** | 1 | Помочь сформировать понятия о дружбе, объяснить разницу между дружбой и отношениями давления одних детей на других, подчинения более слабых. |
| **Как научиться жить дружно** | 1 | Помочь сформировать понятия о дружбе. |
| **Как помириться после ссоры** | 1 | Научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен. |
| **Какой у тебя характер** | 1 | Научить ребенка анализировать свой характер. |
| **Как воспитать свой характер** | 1 | Воспитать твердость, силу воли, целеустремленность. На известных примерах показать значение силы воли и твердости характера в жизни людей и убедить ребят в том. что это доступно при желании каждому. |
| **Как сказать: «Нет» и отстоять свое мнение** | 1 | Обучить ребят умению критически оценить ситуацию и поступки других людей, не поддаваться чужому влиянию; не следовать бездумно примеру других (взрослых, более сильных). |
| 8  класс (17 ч.) | **Человек свободного общества.**  **Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.** | 2 | Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе |
| **Я выбираю.** | 1 | Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Я среди людей.** | 1 | Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации.  Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений. |
| **Моя семья.** | 1 | Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье. |
| **Моя малая родина.** | 1 | Понятия «Родина», «малая родина»,  «Отечество», «долг перед Отечеством»,  «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины. |
| **Мое здоровье.** | 1 | Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. |
| **Я и политика.** | 1 | Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политической участие. |
| **Я и средства массовой информации.** | 1 | СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ. |
| **Помогая другим, помогаю себе** | 1 | Создать благоприятные условия для работы группы; познакомить участников группы; создавать положительную мотивацию к предстоящим занятиям; включить участников группы в тренинговую работу. |
| **Создание благоприятных условий для эмоционального объединения группы.**  **Кто есть кто.** | 2 | Показать наличие общих интересов; создать такие условия, чтобы участники группы считали, что их цели могут быть осуществлены скорее в группе, чем иным образом. |
| **Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия.**  **Интересные маршруты.** | 2 | Создавать ситуации, в которых группа стремилась бы образовать некую структуру, пригодную для решения какой-либо проблемы; повысить у участников группы собственную значимость, ценность; способствовать более глубокому самораскрытию; во время занятия отслеживать, как проявляют себя члены группы, их |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | активность. |
| **Создание в группе атмосферы доверия и открытости.**  **За компанию.** | 2 | Создать условия для проживания и осмысления нового опыта, новых жизненных ситуаций; способствовать более глубокому самораскрытию; проследить умение контактировать с новыми людьми. |
| **Закрепление дружеских отношений между членами группы.** | 1 | Сохранить положительный эмоциональный настрой участников; закрепить навыки, полученные участниками во время занятий; подвести итоги работы группы. |
| 9  класс (17 ч.) | **Стали старше…** | 1 | Ознакомление с содержание и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете |
| **Как научиться преодолевать трудности вместе.** | 1 | Дать представление о способах преодолению трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности. |
| **Как научиться разговаривать с людьми.** | 1 | Научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях. |
| **Что такое интонация. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.**  **Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации». Профессиональное самоопределение «Кем быть?».**  **Разумные решения. Роль здорового образа жизни. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию.** | 6 | Дать представление о значении интонации в общении. Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов. Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. |
| **Научить осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.** | 1 | Помочь учащимся сделать вывод о том, что работа должна нравиться человеку, |
| **Как избежать конфликтов** | 1 | Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации. |
| **Твоя будущая профессия.** | 1 | Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий». |
| **Разумные решения. Мой взгляд на наркотики, СПИД. Профилактический фильм «Красная лента».** | 2 | Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и исследовательской деятельностях в жизни человека. |
| **Воспитывать культуру общения, раскрыть суть понятий «интерес»,**  **«профессиональный интерес», «склонности». Сопротивление давлению.** | 2 | Сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ |
| **Конкурс знатоков.** | 1 | Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность. |